ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

(наименование профессионального стандарта)

|  |
| --- |
|  |
| Регистрационный номер |

1. **Общие сведения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дошкольное образование  Начальное общее образование  Основное общее образование  Среднее общее образование | | | |  |  | |
| (наименование вида профессиональной деятельности) | | | | | Код | |
| Основная цель вида профессиональной деятельности: | | | | | | |
| Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение, индивидуальными предпринимателями, осуществляющими образовательную деятельность) | | | | | | |
| Группа занятий: | | | | | | |
|  | - | - | - | | |
| *-* | - | - | - | | |
| (код ОКЗ[[1]](#endnote-2)) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) | | |
| Отнесение к видам экономической деятельности: | | | | | | |
| 80.10.1 | Дошкольное образование | | | | | |
| 80.10.2 | Начальное общее образование | | | | | |
| 80.21.1 | Основное общее образование | | | | | |
| 80.21.2 | Среднее общее образование | | | | | |
| (код ОКВЭД[[2]](#endnote-3)) | (наименование вида экономической деятельности) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)** | | | | | |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  основных общеобразовательных программ | 5 – 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | B/01.5 | 5-6 |
| Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | B/02.6 | 6 |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |
| Модуль «Предметное обучение. Математика» | B/04.6 | 6 |
| Модуль «Предметное обучение. Русский язык» | B/05.6 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.Характеристика обобщенных трудовых функций** | | | | | | | | | | | |
| **3.1. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | | | Код | А | | Уровень квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | | - | | - | |
|  | |  | | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей | | Учитель  Воспитатель | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы. | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | Без предъявления требований к стажу работы | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | Отсутствуют | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | Код | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | |
| ОКЗ2 | | |  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| ЕТКС[[3]](#endnote-4) или ЕКС[[4]](#endnote-5) | | | - | | [[5]](#footnote-2)Учитель  Воспитатель | | | | | | |
| ОКСО[[6]](#endnote-6), | | | 050000 | | Образование и педагогика | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | **Общепедагогическая функция. Обучение** | | | | Код | A/01.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | | - | | - | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  Профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | | | | | | | | |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | | | | | | |
| Участие в разработке и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | | | | | | | | |
| Планирование и проведение учебных занятий | | | | | | | | |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | | | | | | | | |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих, и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | | | | | | | | |
| Формирование универсальных учебных действий | | | | | | | | |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-технологиями) | | | | | | | | |
| Формирование мотивации к обучению | | | | | | | | |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | | | | | | | | |
| Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | | | | | | | | |
| Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | | | | | | | | |
| Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе со особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Владение ИКТ-компетенциями:   * Общепользовательская ИКТ-компетентность, * Общепедагогическая ИКТ-компетентность, * Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | | | | | | | | |
| Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Знание законодательства о правах ребенка, об образовании и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | | | | | | |
| Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре | | | | | | | | |
| Знание истории, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества | | | | | | | | |
| Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития; социализации личности; индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики | | | | | | | | |
| Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях | | | | | | | | |
| Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения. | | | | | | | | |
| Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий | | | | | | | | |
| Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету | | | | | | | | |
| Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации | | | | | | | | |
| Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи | | | | | | | | |
| Знание Конвенции о правах ребенка | | | | | | | | |
| Знание трудового законодательства | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | **Воспитательная деятельность** | | | | Код | A/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | | - | | - | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  Профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | | | | | | | | |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их, как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | | | | | | | |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | | | | | | | | |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка в образовательной организации | | | | | | | | |
| Проектирование и реализация воспитательных программ | | | | | | | | |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | | | | | | | | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | | | | | | | | |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | | | | | | | | |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | | | | | | | | |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | | | | | | | | |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | | | | | | | | |
| Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | | | | | | | | |
| Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | | | | | | | | |
| Умение управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | | | | | | | |
| Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу | | | | | | | | |
| Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | | | | | | | | |
| Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | | | | | | | | |
| Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. | | | | | | | | |
| Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования | | | | | | | | |
| Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества | | | | | | | | |
| Знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях | | | | | | | | |
| Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | | | | | | | | |
| Иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. | | | | | | | | |
| Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | | | | | | | | |
| Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | |
| Наименование | **Развивающая деятельность** | | | | Код | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | - | | - | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  Профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | | | | | | | |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | | | | | | | |
| Применение инструментария и методов диагностики, и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | | | | | | | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью - СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | | | | | | | |
| Оказание адресной помощи обучающимся | | | | | | | |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | | | | | | |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | | | | | | | |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | | | | | | | |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | | | | | | | |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | | | | | | | |
| Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | | | | | | | |
| Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | | | | | | | |
| Умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | | | | | | | |
| Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | | | | | | | |
| Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | | | | | | | |
| Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | | | | | | | |
| Умение оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции и осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | | | | | | | |
| Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса | | | | | | | |
| Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития | | | | | | | |
| Знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся | | | | | | | |
| Знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ | | | | | | | |
| Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющее эффективно работать с родительской общественностью | | | | | | | |
| Знание основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | |
| - | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2. Обобщенная трудовая функция** | | | | | | | | | | | |
| Наименование | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации  основных общеобразовательных программ | | | | | Код | B | | Уровень квалификации | | 5 – 6 |
|  | | | | | | | | | | | |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | | Оригинал | | X | Заимствовано из оригинала | | | - | | - | |
|  | |  | | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Возможные наименования должностей | | Учитель  Воспитатель | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | | Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы. | | | | | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | | - | | | | | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | | - | | | | | | | | | |
| Дополнительные характеристики | | | | | | | | | | | |
| Наименование документа | | | Код | | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности | | | | | | |
| ОКЗ2 | | | *-* | | - | | | | | | |
| *-* | | - | | | | | | |
| ЕТКС[[7]](#endnote-7) или ЕКС[[8]](#endnote-8) | | | - | | Учитель  Воспитатель | | | | | | |
| **ОКСО**[[9]](#endnote-9), ОКНПО[[10]](#endnote-10) или ОКСВНК[[11]](#endnote-11) | | | 050000 | | Образование и педагогика | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | **Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования** | | | | Код | | B/01.5 | Уровень (подуровень) квалификации | | 5-6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | - | | | - | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер  Профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | | | | | | | | |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации, через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | | | | | | | | |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП | | | | | | | | |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | | | | | | | | |
| Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста | | | | | | | | |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | |
| Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития | | | | | | | | |
| Формирование психологической готовности к школьному обучению | | | | | | | | |
| Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Организовывать ведущие в раннем и дошкольном возрасте виды деятельности: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссёрскую, с правилом), конструирование, продуктивную, создавая широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | | | | | | | | |
| Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | | | | | | | | |
| Умение организовывать ведущие в раннем и дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей | | | | | | | | |
| Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации | | | | | | | | |
| Умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | | | | | | | | |
| Владение всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной) | | | | | | | | |
| Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | | | | | | | | |
| Владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | |
| Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком, с учетом его особых образовательных потребностей | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | |
| Знание основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и личностного; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | | | | | | | | |
| Знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | | | | | | | | |
| Знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | | | | | | | | |
| Знание основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | |
| Знание современных тенденций развития дошкольного образования | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.2. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | **Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования** | | | | Код | B/02.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | | - | | - | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  Профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | | | | | | | | |
| Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе | | | | | | | | |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | | | | | | | | |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | | | | | | | | |
| Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника | | | | | | | | |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе, в силу различий в возрасте и условий дошкольного обучения, и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек | | | | | | | | |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Умение реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы | | | | | | | | |
| Умение ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания | | | | | | | | |
| Умение во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования | | | | | | | | |
| Умение реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Знание основных и актуальных для современной системы образования, теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов | | | | | | | | |
| Знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ | | | | | | | | |
| Знание дидактических основ используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий | | | | | | | | |
| Понимание существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях | | | | | | | | |
| Знание особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.3. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** | | | | Код | B/03.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | | - | | - | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  Профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | | | | | | | | |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | | | | | | | | |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | | | | | | | | |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | | | | | | | | |
| Применение специальных языковых программ (в том числе, русского как иностранного) и программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения | | | | | | | | |
| Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | | | | | | | | |
| Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | | | | | | | | |
| Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения | | | | | | | | |
| Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой | | | | | | | | |
| Умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | | | | | | | | |
| Умение организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую | | | | | | | | |
| Умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности | | | | | | | | |
| Умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе | | | | | | | | |
| Умение использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). | | | | | | | | |
| Умение использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования | | | | | | | | |
| Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием | | | | | | | | |
| Владение методами убеждения, аргументации своей позиции | | | | | | | | |
| Умение устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками | | | | | | | | |
| Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) | | | | | | | | |
| Знание программ и учебников по преподаваемому предмету | | | | | | | | |
| Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности | | | | | | | | |
| Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | | | | | | | | |
| Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения | | | | | | | | |
| Знание основ экологии, экономики, социологии | | | | | | | | |
| Знание правил внутреннего распорядка | | | | | | | | |
| Знание правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.4. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | **Модуль «Предметное обучение. Математика»** | | | | Код | B/04.6 | | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | | - | | - | |
|  | |  | | | | | Код оригинала | | Регистрационный номер  Профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность | | | | | | | | |
| Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств | | | | | | | | |
| Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики | | | | | | | | |
| Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ) | | | | | | | | |
| Формирование у обуачющихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример | | | | | | | | |
| Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий | | | | | | | | |
| Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, прикидывать возможный результат моделирования (например – вычисления) | | | | | | | | |
| Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики; | | | | | | | | |
| Формирование у обучающихся умения применять средства ИКТ в решении задачи там, где это эффективно | | | | | | | | |
| Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам | | | | | | | | |
| Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др. | | | | | | | | |
| Развитие инициативы обучающихся по использованию математики | | | | | | | | |
| Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды, с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации | | | | | | | | |
| Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов | | | | | | | | |
| Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях | | | | | | | | |
| Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся | | | | | | | | |
| Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий | | | | | | | | |
| Консультирование обучающихся по выбору тех профессий, где особо необходимы знания математики | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания | | | | | | | | |
| Совместно с обучающимися проведение анализа данных, получаемых в естественных (эксперимент) и общественных (опрос) школьных курсах, данных, предлагаемых самими обучающимися, в том числе приводимые в средствах массовой информации. Совместно с обучающимися выявление недостоверных и малоправдоподобных данных | | | | | | | | |
| Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников, независимо от абсолютного уровня этого достижения | | | | | | | | |
| Формирование представлений обучающихся о том, что знание математики полезно всем, вне зависимости от избранной специальности, но некоторые будут заниматься ею профессионально | | | | | | | | |
| Умение совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах. Понимать рассуждение ученика. | | | | | | | | |
| Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помогать обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении. Если это целесообразно, то помогать в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения. | | | | | | | | |
| Умение формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства. Предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении задачи. | | | | | | | | |
| Умение решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа Всероссийской олимпиады) | | | | | | | | |
| Умение устойчиво выполнять задания открытых банков Всероссийская олимпиада школьников на уровне, который может устанавливаться в зависимости от квалификационной категории учителя | | | | | | | | |
| Умение совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации | | | | | | | | |
| Умение совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом | | | | | | | | |
| Умение совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера) | | | | | | | | |
| Ведение диалога с обучающимися или группой в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения | | | | | | | | |
| Умение организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях | | | | | | | | |
| Умение проводить различия между точным математическим доказательством и приближенным, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др. | | | | | | | | |
| Умение поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала | | | | | | | | |
| Умение владеть основными математическими компьютерными инструментами:  визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов,  вычислений – численных и символьных,  обработки данных (статистики),  экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика) | | | | | | | | |
| Умение квалифицированно набирать математический текст | | | | | | | | |
| Умение использовать информационные источники, периодику, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся | | | | | | | | |
| Умение обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов. | | | | | | | | |
| Умение обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения) | | | | | | | | |
| Умение работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Знание основ математической теории и перспективных направлений развития современной математики | | | | | | | | |
| Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений | | | | | | | | |
| Знание теории и методики преподавания математики | | | | | | | | |
| Знание специальных подходов и источников информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.5. Трудовая функция** | | | | | | | | | | |
| Наименование | **Модуль «Предметное обучение. Русский язык»** | | | | Код | | B/05.6 | Уровень (подуровень) квалификации | | 6 |
|  | | | | | | | | | | |
| Происхождение трудовой функции | | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | - | | | - | |
|  | |  | | | | Код оригинала | | | Регистрационный номер  профессионального стандарта | |
|  | |  | | | | | | | | |
| Трудовые действия | | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации | | | | | | | | |
| Совместно с обучающимися осуществлять поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума. Формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» | | | | | | | | |
| Совместное с обучающимися использование источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики») | | | | | | | | |
| Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций | | | | | | | | |
| Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции | | | | | | | | |
| Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате | | | | | | | | |
| Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства | | | | | | | | |
| Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, судебной практики, рекламы и т.п. | | | | | | | | |
| Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся, | | | | | | | | |
| Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов | | | | | | | | |
| Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) | | | | | | | | |
| Формирование у обучающихся культуры ссылок, цитирования, сопоставления, диалога с автором, нетерпимое отношение к нарушению авторских прав, недобросовестным заимствованиям и присвоению авторства (плагиату) | | | | | | | | |
| Необходимые умения | | Умение проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона | | | | | | | | |
| Умение проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся, представленных в классе. | | | | | | | | |
| Владеть методами и приемами обучения русскому языку как не родному | | | | | | | | |
| Умение использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | |
| Умение вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы, культуру кратких текстовых сообщений, использование средств телекоммуникации и работу с интернет-источниками | | | | | | | | |
| Умение давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики | | | | | | | | |
| Умение поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как жизненно необходимого для человека процесса. | | | | | | | | |
| Умение поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимого для человека. | | | | | | | | |
| Необходимые знания | | Знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики | | | | | | | | |
| Представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений | | | | | | | | |
| Знание теории и методики преподавания русского языка | | | | | | | | |
| Знание контекстной языковой нормы | | | | | | | | |
| Знание и использование стандартного общерусского произношения и лексики, показывать их отличия от местной языковой среды | | | | | | | | |
| Другие характеристики | | - | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV. Сведения об организациях-разработчиках**  **профессионального стандарта** | | | |
| 4.1.Ответственная организация – разработчик | | | |
| Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» | | | |
| (наименование организации) | | | |
|  | Ректор Рубцов Виталий Владимирович |  |  |
|  | (должность и ФИО руководителя) |  | (подпись) |
| 4.2.Наименования организаций – разработчиков | | | |
| 1 | ГБОУ города Москвы Центр образования № 109 | | |
|  |  | | |

1. Общероссийский классификатор занятий. [↑](#endnote-ref-2)
2. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности. [↑](#endnote-ref-3)
3. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. [↑](#endnote-ref-4)
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. [↑](#endnote-ref-5)
5. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 N 678

   "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" [↑](#footnote-ref-2)
6. Общероссийский классификатор специальностей по образованию. [↑](#endnote-ref-6)
7. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. [↑](#endnote-ref-7)
8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. [↑](#endnote-ref-8)
9. Общероссийский классификатор специальностей по образованию. [↑](#endnote-ref-9)
10. Общероссийский классификатор начального профессионального образования. [↑](#endnote-ref-10)
11. Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации. [↑](#endnote-ref-11)